

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Психология детей с особыми
потребностями

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.04 Проектирование и экспертиза практик развития

Форма обучения

очная

Год набора

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.психол.наук, Доцент, В.Н. Бутенко

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Сформировать представление о методологических основаниях специальной психологии, современной идеологии и новых подходах и технологиях в коррекционной (специальной) педагогике для становления профессиональной позиции и соответствующего мышления, а также возможности включения освоенных подходов в качестве основы профессиональных действий будущих выпускников магистратуры в школьном образовательном процессе.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать представления об основных теоретических подходах в специальной психологии, современные представления о возможностях компенсации и коррекции функциональных нарушений у детей;

- сформировать представления об основных типах нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, искаженное, поврежденное, дисгармоничное, дефицитное развитие;

- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего профессионала, понимающего и принимающего проблемы людей с ограничениями жизнедеятельности и содействующего решению этих проблем;

- сформировать представления об условиях нормального развития особенного ребенка;

- выстроить представления о принципах взаимодействия субъектов коррекционного и реабилитационного процесса.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-10: Готов к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	
ПК-10.1: Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знает способы разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям Умеет определять возрастные нормы психического, личностного, индивидуального развития на разных возрастных этапах. Владеет способами адаптации и коррекции дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций

ПК-10.2: Умеет разрабатывать	Знает психологическую готовность к
рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	образовательным условиям при поступлении в дошкольную образовательную организацию, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию. Умеет разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям. Владеет методиками адаптации и адаптации к новым образовательным условиям.
ПК-10.3: Владеет навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	Знает теорию адаптации и социализации личности Умеет разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации Владеет навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.
ПК-3: Способен к консультированию педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
ПК-3.1: Знает теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса	Знает теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса Умеет организовать методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса Владеет методами педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса
ПК-3.2: Умеет повышать психолого-педагогической компетентность педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации	Знает приемы и методы повышения психолого-педагогической компетентность педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации Умеет повышать психолого-педагогической компетентность педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации Владеет методами и приемами повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации

ПК-3.3: Владеет приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с	Знает приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой Умеет организовать работу с педагогами и
обучающимися и обучающимися между собой	преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой Владеет приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.
ПК-8: Готов к разработке и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	
ПК-8.1: Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	Знает современные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы Умеет организовывать коррекционно- развивающую работу с учетом современных теорий, направлений и практик Владеет способами организации коррекционно-развивающую работу с учетом современных теорий, направлений и практик
ПК-8.2: Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с учащимися	Знает современные методы коррекционно-развивающей работе с учащимися Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с учащимися Владеет современными методами коррекционно-развивающей работе с учащимися
ПК-8.3: Владеет навыками для разработки и реализации коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Знает подходы к коррекционно-развивающим занятиям для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении. Умеет организовать коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении. Владеет навыками для разработки и реализации коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1: Знает для чего и как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает для чего и как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Умеет организовать проектную деятельность на всех этапах его жизненного цикла Владеет способами организации проектной деятельности на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.2: Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеет способами управления проектами на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.3: Владеет навыками для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Умеет организовывать управление проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеет навыками для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,44 (16)	
занятия лекционного типа	0,22 (8)	
практические занятия	0,22 (8)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,56 (56)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Предмет, задачи основные понятия и проблемы специальной психологии.											
		1. Специальная психология как область психологической науки и практики. Специальная психология и педагогика как неотъемлемая составляющая детской и возрастной психологии и общей педагогики. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.	2								
		2.							14		
2. Типология нарушений развития.											

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития (биологические и социальные). Общие и специфические закономерности аномального развития. Проблема компенсации психических функций. Внутрисистемная и межсистемная компенсации функций. Исследование вопроса о дефекте и компенсации начиная от теории сверхкомпенсации А. Адлера, теории компенсации психического развития Л.С. Выготского и до наших дней. Типы нарушений психического развития: психическое недоразвитие; задержанное психическое развитие; поврежденное психическое развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие; дефицитарное психическое развитие. Общие особенности для всех типов нарушений.	2							
2. Умственная отсталость детей в контексте задач и возможностей специальной психологии.			1					
3. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.			1					
4. Актуальные вопросы сурдо- и тифлопсихологии.			1					
5. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			1					
6. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.			1					
7.							14	
3. Методологические основания современной коррекционной педагогики.								

1. Гуманистическая философия и психология, психолого-педагогическая антропология как основа педагогики гуманизма. Понятие среднестатистической нормы развития, функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Функциональный подход. Фокусировка на возможностях и сильных сторонах ребенка.	2							
2.							14	
4. Основы коррекционно-педагогической работы								
1. Современные подходы к оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с ограничениями жизнедеятельности. Комплексный взгляд на проблему формирования жизненной стратегии «нетипичного» ребенка. Принципы абилитационной и лечебной педагогики. Непрямые методы коррекционной работы (игровая терапия, сказкотерапия и др.)	2							
2. Две позиции в коррекционной педагогике: сегрегация и интеграция			1					
3. Программа «Сообщество» как эффективная педагогическая технология, позволяющая обеспечить инклюзию в образовании			1					
4. Игровая терапия как искусство отношений			1					
5.							14	
Всего	8		8				56	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Чистохина А. В. Индивидуальное сопровождение детей с особенностями развития: учеб.-метод. пособие [для студентов программы подгот. 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»] (Красноярск: СФУ).
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: [перевод с английского](Москва: Академический проект).
3. Назарова Н. М. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов(Москва: Академия).
4. Адлер А., Боковиков А. М., Дорогова Л. И. Практика и теория индивидуальной психологии: перевод с немецкого(Москва: Фонд "За экономическую грамотность").
5. Калиновская К. С. Патопсихология: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01, 37.04.01 «Психология», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition в составе: Microsoft Access, Microsoft Excel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Рукоонт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.